素材prompt：

以下是作文要求：“作文要求” 。 请为需要写这篇作文的小学或中学生提供可以在作文中可能能够使用的素材并最好结合非物质文化遗产，每个素材50-100字左右。 请注意你只需要提供案例和素材，禁止生成完整的作文。 请把关于非物质文化遗产的素材主题瞄准在【主题】

对话记录：

—————————————————————————————————————————

Simon

这是作文要求：“面对父母的辛劳，你是否感动？面对师长的关爱，你是否感动，面对朋友的热忱，你是否感动，面对春风秋月，山光水色，鱼跃鹰飞……你是否感动？请以“感动”为题，写一篇中心明确，语句通顺，500字左右的记叙文。” 。 请为需要写左偏作文的学生提供可以在作文中使用的案例，需要第一人称案例和可能能够使用的素材。 请注意 我只需要案例和素材，禁止生成完整的作文

ChatGPT

[感动] 相关的案例和素材：

第一人称案例：

当我还是个小学生的时候，每天早上，妈妈总是早早起床准备我的早餐。她总是为我做我最喜欢的食物，不厌其烦地尝试着让我的早餐丰盛又美味。每当我吃着妈妈亲手做的早餐时，我心里总是充满着感动和幸福，因为我知道，这份爱是无私而深沉的。

素材：

父母的辛劳：妈妈辛苦地工作，为我提供优质的生活和教育条件。

师长的关爱：老师细心指导，耐心解答问题，让我感受到学习的快乐。

朋友的热忱：在我遇到困难时，朋友们伸出援手，给予我鼓励和支持。

春风秋月：春天的微风拂过面庞，秋天的山光水色让我感受大自然的美丽。

鱼跃鹰飞：观赏到大自然中的生灵自由奔放的场景，使我心生感动。

这些案例和素材可以帮助你在作文中展示感动的情感和感受到的温暖。记得根据作文题目中的要求，结合这些素材写出中心明确、语句通顺的记叙文。

—————————————————————————————————————————

Simon

这是作文要求：“面对父母的辛劳，你是否感动？面对师长的关爱，你是否感动，面对朋友的热忱，你是否感动，面对春风秋月，山光水色，鱼跃鹰飞……你是否感动？请以“感动”为题，写一篇中心明确，语句通顺，500字左右的记叙文。” 。 请为需要写这篇作文的小学生提供可以在作文中可能能够使用的素材，每个素材50-100字左右。 请注意 我只需要案例和素材，禁止生成完整的作文

ChatGPT

素材1：“父母的辛劳”

每天早晨，我都会被妈妈温柔地叫醒，她早早起来为我准备好早餐。爸爸则总是在工作日的晚上帮我复习功课，即使很累，也不会让我一个人孤单地面对。他们总是默默地为我付出，从不求回报。

素材2：“师长的关爱”

老师们总是耐心地教我知识，给予我鼓励和支持。有一次，我生病在家，老师特意带来了我落下的笔记和作业，还嘱咐我好好休息。他们不仅教会我知识，还教会我做人的道理，让我受益终生。

素材3：“朋友的热忱”

记得有一次，我遇到困难，朋友们纷纷伸出援手。他们鼓励我勇敢面对困难，陪伴我一起渡过难关。每当我开心的时候，他们也和我一起分享快乐，我们一起欢笑，一起成长。

素材4：“春风秋月，山光水色，鱼跃鹰飞”

走在校园小路上，春风拂面，树叶婆娑，仿佛在给我温暖的拥抱；秋天来临时，金黄的枫叶铺满整条街，像是一幅色彩斑斓的画卷。夏日里，我和家人一起去湖边玩耍，湖水清澈见底，鱼儿欢快地跳跃，仿佛在与我们一起欢庆。站在高山之巅，我俯瞰着下方的美景，远处的鹰展翅高飞，仿佛在向我述说着自由的美妙。

素材5：“爱心的触摸”

有一次，我看到一个老人摔倒了，路人纷纷走过，但没有人伸出援手。我急忙跑过去扶起了老人，送他回家。老人激动地拍着我的手，感激地说：“谢谢你，孩子，你的善良让我感动得热泪盈眶。”

素材6：“助人为乐”

在学校里，有一个同学特别热心，他总是主动帮助别人。有一次，我不小心把书包的拉链弄坏了，他二话不说，拿出胶水帮我粘好。他说：“能帮助别人就是我最开心的事情，希望大家都能快乐。”

素材7：“感悟自然之美”

走进公园，我看到一只小鸟在树枝上唱歌，优美的歌声让人陶醉其中。看着河水潺潺流动，我仿佛能感受到大自然的呼吸。我意识到，我们身边的一切都是如此美好，应该珍惜和感恩。

素材8：“孝心的传递”

有一天，我看到一位同学在父亲生日时亲手做了一个生日蛋糕，还写下一封感谢信。他说：“爸爸辛苦了一辈子，我要用心制作这个蛋糕，表达我的孝心和感谢之情。”

素材9：“勇敢的坚持”

有一位同学曾经因病缺席了好几天的学校，但他并没有因此而放弃学习。即使康复后，他的学习进度落后了很多，但他从不气馁，勇敢地迎头赶上，最终取得了优异的成绩。

素材10：“感动他人”

有一次，我参加了一次慈善义卖活动，虽然我只是卖了几个小手工艺品，但我为了这个活动努力了很久。最后，我卖掉了所有的手工艺品，虽然金额不大，但是我为能为慈善事业尽一份绵薄之力而感到无比骄傲和感动。

以上这些素材可以帮助小学生在作文中表达他们所感受到的感动，并且可以通过丰富的例子来展现“感动”的主题。小学生可以选择其中几个素材进行组合，或者根据自己的实际经历，加入一些个人化的素材，使作文更加真实感人。

—————————————————————————————————————————

Simon

这是作文要求：“面对父母的辛劳，你是否感动？面对师长的关爱，你是否感动，面对朋友的热忱，你是否感动，面对春风秋月，山光水色，鱼跃鹰飞……你是否感动？请以“感动”为题，写一篇中心明确，语句通顺，500字左右的记叙文。” 。 请为需要写这篇作文的小学或中学生提供可以在作文中可能能够使用的素材并最好结合非物质文化遗产，每个素材50-100字左右。 请注意我只需要案例和素材，禁止生成完整的作文。 请把关于非物质文化遗产的素材主题瞄准在感动而不是感悟上

ChatGPT

素材一：传统手工艺——刺绣

在一次参观刺绣大师的工作室时，小明看到了大师们精湛的技艺和对刺绣艺术的热爱。大师们一针一线地绣着绚丽的花鸟图案，用心呈现着传统文化的美丽，让小明深感感动。

素材二：民间音乐——乡村弦歌

小华偶然听到乡村里的长者们在傍晚时分悠扬地唱着乡村弦歌。那淳朴的旋律和歌词中蕴含的深情厚谊，让小华心头涌动着感动之情，他决定将这美妙的音乐传承下去。

素材三：传统节日——端午节龙舟赛

在端午节那天，小杰和家人一同前往参加当地举办的龙舟赛。赛场上，队员们挥动着节奏感十足的桨，让龙舟在江水中飞速前进。小杰被这团结拼搏的精神所打动，他决定将这传统节日的意义传承并弘扬下去。

素材四：戏曲艺术——京剧表演

小红首次观看京剧表演，她被演员们高亢嘹亮的唱腔、精湛的表演和华丽的戏服所吸引。京剧承载着丰富的历史文化，让小红对传统艺术有了更深的理解，激发了她对文化遗产的热爱。

素材五：传统节庆——灯笼节

小明在灯笼节期间游览了灯笼展览。那些五彩缤纷的灯笼在夜幕下绽放出独特的光彩，代表着家庭团聚和幸福美满。小明深受感动，他决定将这份团结与温暖的情感传达给更多人。

素材六：传统工艺——剪纸

小华学习了剪纸艺术，她看着剪刀在红纸上舞动，一幅幅美丽的图案呈现在眼前。剪纸是中华传统手工艺之一，它传承着丰富的文化内涵，让小华在艺术的世界中感受到无限的乐趣和感动。

这些素材都围绕非物质文化遗产，让学生们从不同的角度感受到了传统文化的魅力。通过这些例子，学生们可以在作文中展示自己对传统文化的感动和理解，并表达对非物质文化遗产传承的珍视与呵护。

—————————————————————————————————————————

测试其他题目：

Simon

以下是作文要求：“生命是可贵的，也是独特的。你对生命有什么看法呢？写出来。要求：思想正确，积极向上，语句通顺。” 。 请为需要写这篇作文的小学或中学生提供可以在作文中可能能够使用的素材并最好结合非物质文化遗产，每个素材50-100字左右。 请注意你只需要提供案例和素材，禁止生成完整的作文。 请把关于非物质文化遗产的素材主题瞄准在【生命】

ChatGPT

素材1：中国传统医学与生命保健

中国传统医学是一项源远流长的非物质文化遗产，注重人体与自然的和谐，重视生命的平衡。中医草药疗法、针灸、推拿等技术被广泛运用于保护生命和治疗疾病。这些古老的传统医学智慧提醒着我们，生命是值得呵护的财富，我们应该保持健康的生活方式，珍惜生命的每一天。

素材2：日本茶道与生命的领悟

日本茶道是一种雅致的非物质文化遗产，强调心境的宁静与对生命的感悟。通过泡茶的过程，人们学会尊重每一个细节，珍惜当下，并在平凡中感受生命的美好。茶道告诉我们，生命不仅是大喜大悲，更在于平淡中品味生活的真谛。

素材3：印度瑜伽与生命的和谐

印度瑜伽是一门古老的非物质文化遗产，强调身心灵的平衡与和谐。通过体位法、调息法、冥想等练习，人们可以改善身体健康，增强心灵力量。这个古老的传统提醒我们，生命需要呵护，要保持内心的宁静与平衡。

素材4：埃及木乃伊与生命的永恒

埃及木乃伊是另一种独特的非物质文化遗产，它展现了古埃及人对生命永恒的信仰。埃及人相信生命不仅存在于有生之年，而是延续到来世。这种观念告诉我们，生命是宝贵的，要以一种积极向上的态度对待生活，并在有生之年创造美好的回忆，以备来世。

素材5：巴西狂欢节与生命的快乐

巴西狂欢节是一项富有独特魅力的非物质文化遗产，人们在节日里尽情舞蹈、欢唱，展现出对生命的热爱与快乐。这个节日提醒我们，生命中应该有欢乐和庆祝，要敞开胸怀，积极拥抱生活的美好。

以上这些素材可以帮助小学或中学生在作文中展开关于“生命”的思考，同时结合非物质文化遗产，让他们体会到不同文化背景下对生命的不同理解与珍视。在作文中，可以引用这些素材，并结合自己的观点和感受，表达对生命的独特看法和积极向上的态度。